**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2019** г**.**

Рабочая программа разработана c учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобразования России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования; примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», предназначенной для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 года.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский областной колледж культуры и туризма.

Разработчик:

Васина Н.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии обших гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от 31 августа 2019 года

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| 1. **условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** | 14 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

* 1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина Русский язык входит в состав общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

- устранять ошибки и недочеты устной и письменной речи;

- пользоваться словарями русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью; функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;

- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *39* |
| *- подготовка устных и письменных сообщений;*  *- подготовка материала к практическим занятиям;*  *- редактирование текстов;*  *- работа над ошибками и т.д.* | |
| Итоговая аттестация в форме**экзамена** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **" Русский язык" 2019-2020 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1**  **Введение** | 1 | Введение в курс русского языка | | | | | | | **1** | *2* |
| 2 | Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование | | | | | | | **1** |
| **Раздел 2.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **18** |
| 1 | Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | | | | | | | *1* |
| 2 | Научный стиль речи. | | | | | | | *1* |
| 3 | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. | | | | | | | *1* |
| 4 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | | | | | | | *1* |
| 5 | ***Пр/р***  Правила оформления деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, резюме. | | | | | | | *1* |
| 6 | Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства. | | | | | | | *1* |
| 7 | Искусство красноречия. | | | | | | | *1* |
| 8 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств. | | | | | | | *1* |
| 9 | Разговорный стиль речи. | | | | | | | *1* |
| 10 | Анализ поэтического текста. | | | | | | | *1* |
| 11 | Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи. | | | | | | | *1* |
| 12 | Признаки, структура текста. | | | | | | | *1* |
| 13 | Типы речи. Описание. | | | | | | | *1* |
| 14 | Типы речи. Повествование. | | | | | | | *1* |
| 15 | Типы речи. Рассуждение. | | | | | | | *1* |
| 16 | ***Пр/р***  Информационная переработка текста | | | | | | | *1* |
| 17 | Определение типов речи. Выполнение упражнений. | | | | | | | *1* |
| 18 | ***Повторительно-обобщающий урок.*** | | | | | | | *1* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | **6** |
| **№ п\п** | **№ темы** | | **Наименование темы** | | **Форма проведения** | | | **Кол-во часов** |
| 1 | 1 | | Основные требования к речи. | | Конспект | | | *1* |
| 2 | 2 | | Основные черты и особенности научного стиля речи. | | Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ" | | | *1* |
| 3 | 3-4 | | Официально-деловой стиль речи | | Составление официальных бумаг (заявление, доверенность) | | | *1* |
| 4 | 5 | | Требования к речи специалиста | | Составить памятку «Правила речевого этикета» | | | *1* |
| 5 | 6 | | Информационная переработка текста (план, тезис, конспект) | | Составление развернутого плана | | | *1* |  |
| 6 | 7-8 | | Абзац как средство смыслового членения текста | | Работа с текстом | | | *1* |  |
| **Раздел 3.**  **Лексика и фразеология** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **15** |  |
| 1 | Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова. | | | | | | | ***1*** |
| 2 | Выразительные средства языка. | | | | | | | *1* |
| 3 | Омонимы, синонимы и их употребление. | | | | | | | *1* |
| 4 | Антонимы, паронимы и их употребление | | | | | | | *1* |
| 5-6 | Изобразительные возможности омонимов, синонимов. | | | | | | | *2* |
| 7 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины. | | | | | | | *1* |
| 8 | Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы. | | | | | | | *1* |
| 9 | Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | | | | | | | *1* |
| 10 | ***Пр/з*** ***.*** Особенности русского речевого этикета. | | | | | | | *1* |
| 11 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. | | | | | | | *1* |
| 12 | Фразеологические антонимы и синонимы. | | | | | | | *1* |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу. | | | | | | | *1* |
| 14 | Контрольная работа по теме "Лексика и фразеология". | | | | | | | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | |  |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | **Форма проведения** | | | *Кол-во часов*  ***6*** |
| 1 | | 9-10 | Функционально-смысловые типы речи | | Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ" | | | *1* |
| 2 | | 11-12 | Выразительные средства языка и их употребление. | | Конспект | | | *1* |
| 3 | | 13 | Жаргоны, профессионализмы, термины. | | Выписать 10 слов на каждое определение | | | *1* |
| 4 | | 14 | Активный словарный запас: неологизмы | | Составление словаря неологизмов | | | *1* |
| 5 | | 15 | Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки | | Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам | | | *1* |
| 6 | | 16 | Произношение заимствованных слов | | Составление фонетических транскрипций | | | *1* |
| **Раздел 4.**  **Фонетика. Орфоэпия.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **4** |
| *2* |
| 1 | Фонетика. Фонетический разбор слова. | | | | | | | *2* |
| 2 | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. | | | | | | | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | |  |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | **Форма проведения** | | | *Кол-во часов*  ***5*** |
| 1 | | 17 | Звукопись. Ассонанс, аллитерация | | Конспект | | | *1* |
| 2 | | 18 | Правописание гласных в корне | | Выполнение упражнений | | | *1* |
| 3 | | 19 | Правописание согласных | | Выполнение упражнений | | | *1* |
| 4 | | 20 | Чередующие гласные в корне слова. | | Таблица | | | *1* |
| 5 | | 21-22 | Правописание приставок | | Выполнение упражнений | | | *1* |
| **Раздел 5.**  **Морфемика. Словообразование. Орфография.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **8** | *2* |
| 1 | Морфемика. | | | | | | | *1* |
| 2 | Способы словообразования. | | | | | | | *1* |
| 3 | Словообразовательный анализ слова. | | | | | | | *2* |
| 4 | Правописание морфем. | | | | | | | *2* |
| 5 | ***Контрольная работа*.** | | | | | | | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | **Форма проведения** | | | *Кол-во часов*  *1* | |
| 1 | | 23 | Работа с этимологическим словарем | Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии. | | | *1* | |
| **Раздел 6.**  **Морфология и орфография.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** | | *2* |
| 1 | Понятие о частях речи. | | | | | | *2* | |
| 2 | Имя существительное как часть речи. | | | | | | *1* | |
| 3 | Имя прилагательное как часть речи. | | | | | | *1* | |
| 4 | Глагол как часть речи. Причастие. Деепричастие. | | | | | | *2* | |
| 5 | Имя числительное. Склонение числительных | | | | | | *2* | |
| 6 | Служебные части речи. | | | | | | *2* | |
| 7 | Наиболее сложные случаи правописания разных частей речи. | | | | | | *2* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  | |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | | **Форма проведения** | *Кол-во часов*  ***7*** | |
| 1 | | 31 | Правописание местоимений | | | Выполнение упражнений | *1* | |
| 2 | | 32 | Синонимия глагольных форм в худ. тексте | | | Выполнение упражнений | *1* | |
| 3 | | 33 | Образование причастий | | | Выполнение упражнений | *1* | |
| 4 | | 34 | Морфологический разбор деепричастий | | | Письменный морфологический разбор | *1* | |
| 5 | | 35 | Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах | | | Работа с худ. текстами | *1* | |
| 6 | | 36 | Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | | | Выполнение упражнений | *1* | |
| 7 | | 37 | Междометие и звукоподражание | | | Конспект | *1* | |
| **Раздел 8.**  **Синтаксис и пунктуация.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **19** | |  |
| 1 | Понятие о синтаксисе. Основные единицы синтаксиса. | | | | | | *2* | |
| 2 | Словосочетание. Типы словосочетаний. | | | | | | *2* | |
| 3 | *Типы простых* предложений. | | | | | | *2* | |
| 4 | Типы сложных предложений. | | | | | | *2* | |
| 5 | Знаки препинания в простых предложениях. | | | | | | *2* | |
| 6 | Знаки препинания в сложных предложениях. | | | | | | *2* | |
| 7 | Сложные синтаксические конструкции. | | | | | | *2* | |
| 8 | Предложения с чужой речью. Способы цитирования. | | | | | | *2* | |
| 9 | Виды связи в предложениях | | | | | | *2* | |
| 10 | **Обобщающий урок.** | | | | | | *1* | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | |  | |
| **№ п\п** | | **№ темы** | **Наименование темы** | | | **Форма проведения** | *Кол-во часов*  ***14*** | |
| 31 | | 38 | Виды предложений по цели высказывания | | | Конспект | *1* | |
| 32 | | 39 | Логическое ударение. Порядок слов в предложении | | | Расставить логические ударения в стихотворениях | *1* | |
| 33 | | 40 | Простые и составные сказуемые | | | Таблица | *1* | |
| 34 | | 41 | Второстепенные члены предложения | | | Конспект | *1* | |
| 35 | | 42 | Односоставные предложения | | | Таблица | *1* | |
| 36 | | 43 | Неполные предложения | | | Работа с худ. текстом | *1* | |
| 37 | | 44 | Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений | | | Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику. | *1* | |
| 38 | | 45 | Знаки препинания при обращении | | | Составление текстов с обращением | *1* | |
| 39 | | 46 | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи | | | Написание мини-сочинений с введением чужой речи | *1* | |
| 40 | | 47 | Знаки препинания при цитатах | | | Конспект | *1* | |
| 41 | | 48 | Оформление диалога | | | Составление диалога на заданную тему | *1* | |
| 42 | | 49 | ССП. Знаки препинания | | | Выполнение упражнений | *1* | |
| 43 | | 50 | СПП. Знаки препинания . | | | Выполнение упражнений | *1* | |
| 44 | | 51 | БСП. Знаки препинания | | | Выполнение упражнений | *1* | |
|  | | | | | | |  | |  |
| **Всего 117. Из них аудиторные -78 часов + самостоятельная работа 39 ч.** | | | | | | | | | | |

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;

- видеотека по курсу;

- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 : Рекомендовано Министерством образования и науки РФ / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М. : Просвещение, 2013.
2. Русский язык и литература. Русский язык : Примерная программа. – М. : ФИРО, 2015.
3. Русский язык : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 4-е изд. - М. : Издательский центр "Академия", 2013.
4. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. - 3-е изд. - М. : Издательский центр "Академия", 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи, учебник : допущено Министерством образования для СПО / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 8-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 : допущено Министерством образования РФ / В.В. Бабайцева, А.К. Михальская. – М. : Дрофа, 2010.
3. Власенков А.И. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2010.
4. Гольцова, Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 : допущено Министерством образования РФ / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2011.
5. Дейкина А.Д. Русский язык. учебник 10-11 : допущено Министерством образования РФ / А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. – М. : Вербум-М, 2010.
6. Зализняк, А.А. Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2009.
7. Карпешин, И.М. Обратный словарь русского языка / И.М. Карпешин, Т.Н. Совчина. – М. : АСТ-Восток-Запад, 2007.
8. Лекант, П.А. Современный русский язык. Учебник : допущено Министерством образования РФ / П.А. Лекант. – М. : Дрофа, 2010.
9. Новейший словарь иностранных слов и выражений : Экономическая и техническая терминология. – М. : АСТ, 2007
10. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М. : Оникс, Мир и Образование, 2010.
11. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М., 2011.
12. Сазонова, И.К. Толково-грамматический словарь причастий / И.К. Сазонова. – М. : АСТ-Пресс Книга, 2008.
13. Субботина, Л.А. Фразеологический словарь русского языка для школьников / Л.А. Субботина, Ю.В. Алабугина. – М. : Астрель, АСТ, 2010.
14. Субботина, Л.А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников / Л.А. Субботина, О.А. Михайлова. – М. : Астрель, АСТ, 2010.
15. Хлебинская, Г.Ф. Русский язык 10-11 : допущено Министерством образования РФ / Г.Ф. Хлебинская. – М. : ОЛМА-Учебник, 2010.
16. Шушков, А.А. Толково-понятийный словарь русского языка / А.А. Шушков. – М. : Астрель, АСТ, Транзиткнига, 2003.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:** |  |
| - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; | беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии. |
| - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; | конспектирование статьи учебника, работа в группе. |
| - анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; | тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат. |
| - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; | самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему. |
| - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций. |
| - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; | учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста. |
| - исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | беседа, работа с текстом патриотического содержания. |
| **Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:** |  |
| **Языковая компетенция** (способность обучающихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка) | Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос. |
| **Лингвистическая компетенция** (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями) | устный опрос, тестирование, работа со словарями. |
| **Коммуникативная компетенция**(предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий) | развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста |
| **Культуроведческая компетенция** (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения) | развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат |